

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



CENTRE CONCERTAT PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA

08029921 – TERRASSA – VALLÈS OCCIDENTAL

JUNY 2022



## 0.INTRODUCCIÓ

### 0.1.Presentació del document

El Projecte Lingüístic del nostre centre estableix, a partir de la situació sociolingüística de l'escola, els objectius, el pla d'acció, la temporització i avaluació del nostre procés educatiu pel que fa al tractament de les llengües. La Llengua Catalana és la llengua pròpia del centre, en les activitats docents i administratives així com en la comunicació amb tota la comunitat: alumnat, entre docents, amb les famílies i amb el personal no docent. Tanmateix, juntament amb l'anglès és el vehicle habitual d'expressió habitual en les activitats docents.

Aquet document és dinàmic i caldrà anar adaptant-lo per a què sigui coherent amb la realitat del nostre centre. El nostre Projecte Lingüístic garanteix l'ensenyament de la llengua catalana i castellana de manera que qualsevol que sigui la llengua habitual de l'infant en iniciar l'escolarització, ha de poder utilitzar amb normalitat i correcció les dues llengües oficials en finalitzar l'Educació Primària.

Tanmateix, preveu l'aprenentatge de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques des del segon cicle de l'Educació Infantil fins finalitzar l'Educació Primària: PE, Storytelling, Science and Art. També inclou l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, l'alemany, als darrers dos cursos de l'Educació Primària.

Per millorar la competències lingüística en llengua anglesa del nostre alumnat, des del 2006, l'escola es va iniciar en la metodologia AICLE fent la immersió en llengua anglesa a les àrees no lingüístiques de Science i Art i arribant a ser un model fermament consolidat a tots els cursos al 2012.

Des del 2014, l'escola és membre de la comunitat de centres escolars Europeus i participa en els projectes e-Twinning d'intercanvi de comunicacions en llengua anglesa amb escolars de la mateixa edat d'altres països. Els projectes e-Twinning s'engloben dins del Programa d'aprenentatge eLearning de la comissió Europea Erasmus+. Al 2021, se sol·licita l'acreditació Erasmus+KA120.

Des del 2021, el treball de l'escola és reconegut pel programa GEP.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística del **COL·LEGI LUMEN**. És una part molt important i significativa del nostre projecte educatiu de centre i parteix de la necessitat de connectar la nostra línia pedagògica amb l'entorn, la llengua, la situació social, les noves metodologies i té com a referent la legislació i la normativa vigent.

Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques. S'adequa al model del sistema educatiu lingüístic de Catalunya i com a tal atén a les seves bases. És l'instrument que

permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística, l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, que defineix la normativa vigent. Els objectius generals d'aquest Projecte Lingüístic són:

- Adoptar les mesures necessàries per tal de garantir que l'alumnat sigui competent en l'ús correcte del català, del castellà i de l'anglès en haver acabat el seu període d'ensenyament al centre, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.
- Tractar de manera integradora la incorporació de tota la comunitat escolar en l'ús de la llengua catalana i anglesa com a vehicle d'expressió normal i habitual en totes les activitats docents i en les actuacions tant externes com internes del centre.
- Fomentar la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Garantir el català com a llengua vehicular
- Promoure l'ús de l'anglès com a vehicle d'expressió a les activitats docents i en les actuacions tant externes com internes del centre.
- Assegurar una competència comunicativa real i correcta dels alumnes en les llengües estrangeres ofertes al nostre centre: anglès i alemany.
- En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi.

## 1.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 1.1. Alumnat

El nostre alumnat és capaç d'expressar-se tant en llengua catalana com a castellana essent amb freqüència la darrera la llengua mare. Tanmateix, en l'actualitat comptem amb un 11% d'alumnat de parla estrangera. Tots els nostres alumnes són bilingües, és a dir són capaços de seguir les classes en català i castellà expressant-se de forma correcta i amb una completa comprensió del missatge del docent.

Tanmateix, el fet d'incorporar l'ensenyament de la llengua anglesa des de P-3 en àrees no lingüístiques ha fet que ens definim com escola trilingüe, i en conseqüència, que el nostre alumnat utilitzi també la llengua anglesa com a vehicle d'expressió.

### 1.2. Entorn

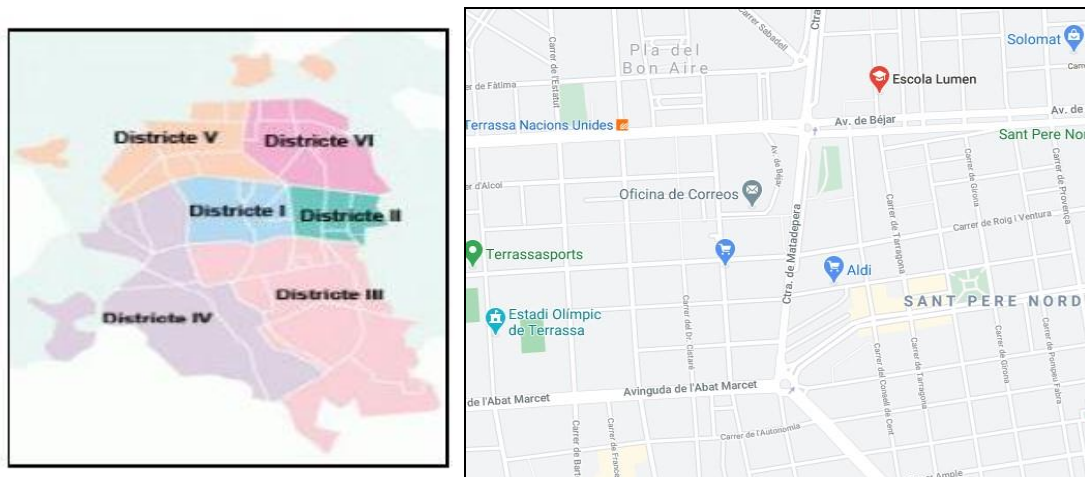
L'escola es va fundar l'any 1966 per respondre a les necessitats educatives del barri de **Sant Pere Nord** que es trobava en plena expansió demogràfica. En l'actualitat, som un centre trilingüe, concertat pel Departament de la Generalitat de Catalunya, s'una sola línia que imparteix les etapes **d'Educació Infantil** (de 0 a 3 anys) a la seva escola bressol, "**El Petit Lumen**", **d'Educació Infantil** (de 3 a 6 anys) i **Educació Primària**.

El **curs 2019-20**, l'escola canvia d'edifici i es trasllada a les noves instal·lacions del carrer Tarragona 242, al **Districte 6**, al nord de la ciutat. Es tracta d'un edifici de 2500 metres quadrats, sostenible i funcional que incorpora un sistema d'escalfament per geotèrmia. Aquesta ampliació en els nous espais ha afegit un plus de qualitat al nostre Projecte Educatiu.

L'escola es troba envoltada de zones verdes al Parc de les Nacions Unides amb fàcil aparcament i molt ben comunicada amb les poblacions del voltant, com Matadepera i

Viladecavalls. Molt a prop del metro del Vallés, dels Ferrocarrils Catalans i de les parades d'autobusos nº 6 , 7 i 9. Tanmateix la situació de l'escola permet el fàcil accés a les vies ràpides com el IV Cinturó i l'Autopista.

Pel que fa als criteris de matriculació, l'escola LUMEN es troba a la zona 2 d'influència. El nostre alumnat prové majoritàriament del barris que envolten l'escola: Sant Pere Nord, Pla del Bonaire i Can Roca i Zona Esportiva.



## 2.La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1.La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1.El català, vehicle de comunicació

El nostre Centre garanteix un ensenyament de qualitat, considera la llengua catalana com a element de cohesió social, valora i respecta la diversitat lingüística present a la nostra societat. S'utilitzen les habilitats lingüístiques bàsiques, tant productives com receptives, per fer ús de la llengua com a mitjà de comunicació i d'expressió personal, per tal de satisfer les necessitats bàsiques de la vida quotidiana. Es fan servir les experiències i els coneixements previs, tant lingüístics com socio-culturals, per construir els aprenentatges. Es vetlla especialment per què hi siguin presents valors com el respecte a la diversitat lingüística i cultural incloent-hi les línies d'actuació necessàries per fomentar la inclusió social escolar de tot l'alumnat.

#### 2.1.1.2.El català, eina de convivència

El nostre Centre valora la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana. Es desenvolupen i s'utilitzen estratègies que permeten resoldre situacions de comunicació en els

contextos més habituals. S'aprofiten totes les ocasions possibles d'exposició i d'interacció amb la llengua, incloses les que proporcionen les tecnologies de la comunicació i de la informació. Tanmateix, es fomenta l'ús de les llengües per garantir l'èxit de l'aprenentatge lingüístic i de les relacions interculturals de tota la comunitat educativa. Es pretén fer que cada persona sigui protagonista del seu aprenentatge i mostri predisposició a l'ús de la llengua com a mitjà d'expressió i de comunicació.

## **2.1.2.L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

El procés d'immersió lingüística es va iniciar en el curs acadèmic 91-92 quan es va adoptar el català com a primera llengua. Al llarg del temps, el claustre ha anat actualitzant les metodologies d'ensenyament de les llengües fins a esdevenir una escola trilingüe. Les actuacions que es recullen al nostre PIL s'inicien a l'Educació Infantil, i es perllonguen fins els darrers cursos de l'Educació Primària.

Actualment, la llengua catalana esdevé la llengua d'ensenyament i comunicació i juntament amb el castellà i l'anglès. Donat que la llengua materna del nostre alumnat és majoritàriament el castellà, un dels nostres objectius és fer que els alumnes utilitzin el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, però a la vegada treballant també l'ensenyament del castellà i de l'anglès i així promovent el trilingüisme.

Pel que fa a l'atenció a l'alumnat nouvingut, es preveuen espais dins l'horari escolar per a conèixer i familiaritzar-se amb la llengua catalana (atenció individualitzada, espais de conversa, padrins,...). Cal dir, però, que el percentatge d'alumnat nouvingut ha disminuït en els darrers anys.

### **2.1.2.2. Llengua oral**

La llengua oral és treballa habitualment a tots els cursos i etapes. Es treballa a les diverses modalitats de textos orals (cançons, contes, speeches i presentacions de projectes, entrevista, conversa, dramatització, argumentació,..) tant a l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), a com a la resta d'àrees. El progrés en la competència comunicativa dels alumnes s'aconsegueix a partir de la interacció amb els mestres, amb els companys de l'escola i també amb els d'intercanvi lingüístic en llengua anglesa. La interacció del docent i dels auxiliars de conversa és bàsica com element impulsor de la comunicació verbal i per la importància dels seu model lingüístic, basat en una bona pronúncia, en l'ús correcte de la llengua i en una actitud positiva

davant les situacions comunicatives. L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada. s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó a totes les activitats escolars i a totes les interaccions personals. S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats que es veuen reflectides cada curs al Pla Anual, a la Memòria del centre i a les proves d'Avaluació Interna.

### 2.1.2.3. Llengua escrita

En quant a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Des del primer moment d'escolarització tot i que respectem els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica a l'Educació Infantil. Entenem que la coordinació entre el professorat d'Ed. Infantil i Ed. Primària en aquest procés és essencial perquè l'alumnat hagi consolidat els aspectes fonamentals de l'escriptura i de la lectura, en acabar el primer curs de CI. Encara que aquestes habilitats seran eines primordials al llarg de tota l'Ed. Primària i a totes les àrees. Es promou l'hàbit lector i les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat. S'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats que es veuen reflectides cada curs al Pla Anual, a la Memòria del centre i a les proves d'Avaluació Interna.

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

La competència comunicativa es té en compte a totes les àrees. Es considera molt important el treball del llenguatge oral per tal que els alumnes desenvolupin i progressin adequadament en les habilitats comunicatives, que els capacita per comprendre i expressar el que han après i, fins i tot, per argumentar el punt de vista propi.

L'ús de l'expressió oral es considera fonamental, ja que la verbalització i les interaccions comunicatives resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. I doncs, potenciem situacions comunicatives en les que els nens i nenes s'han d'expressar oralment: converses, col·loquis, debats, jocs, activitats amb padrins, exposicions, treballs per projectes, treball de vocabulari, estructures lingüístiques i diferents models de discurs oral...

Amb els Treballs per Projectes, es generen moltes i diverses situacions de comunicació:

- Mostra i intercanvi de materials i d'informació sobre el tema.
- Exposicions a altres cursos (cicle i/o intercicles) i a les famílies.
- Difusió dels nostres projectes a les escoles Bressol del barri com "El Petit Lumen".

A nivell de cicle, s'han valorat les **bones pràctiques** que s'apliquen al nostre centre en quant a la llengua oral i, també, s'han establert unes activitats estrella: "**Treballem els contes**" (Educació Infantil: expressió oral en Llengua Catalana); "**La maleta viatgera**" 1er i 2on : expressió oral en Llengua Catalana); "**Què en sabem?**" (3er i 4art: expressió oral en Llengua Catalana); "**El cinquè llegeix.**"(Cicle Superior: lectura

d'un llibre proposat per la BCT i realització de diferents activitats al voltant del llibre i el seu autor), "**El Gust per la Lectura**" a 6è (propostes de dinamització de lectures que es desenvolupen al programa de la "**Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya**" per a la formació de lectors/es competents i capaços de gaudir del plaer de la lectura) . Els alumnes de 6è també participen als "**Certamens de la Lectura en veu alta**" i a la **proposta del ILC "Lletres a les Aules": En veu alta i "El Gust per la Lectura"**.

La competència lectora és imprescindible per què els alumnes puguin avançar en el procés d'ensenyament-aprenentatge i, en conseqüència, en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. Al nostre centre donem especial importància al procés d'aprenentatge de la lectura des de P-3, així com també, se li dedica un suport personalitzat a cada alumne, tenint en compte les seves capacitats i necessitats.

A partir del segon cicle d'Educació Infantil es realitzen sessions diàries de lectura col·lectiva i individual, respectant el nivell maduratiu de cada infant. Tanmateix, qualsevol situació escolar pot esdevenir un moment adient per al treball de la lectura.

Als diferents cursos d'Educació Primària, a les diferents àrees, tant a les de llengua com a la resta d'àrees, s'hi dedica un temps diari de lectura.

En el taller de lectura els alumnes fan lectura sistemàtica de textos de tipologia diversa, en diferent format i suport, i treball de la comprensió global, literal i inferencial.

També, fan servir la biblioteca d'aula per fer la lectura de diferents llibres durant el curs.

Al llarg del curs, s'han realitzat activitats amb padrins i fillols per fomentar la lectura, l'expressió i comprensió oral.

Al centre es desenvolupen estratègies per fomentar el gust per la lectura:

#### **Educació Infantil:**

- Sessions diàries de lectura col·lectiva i individual.
- Ús de la biblioteca d'aula.
- Sessions diàries d'expressió oral (situacions de comunicació diàries i del cap de setmana, converses, diàlegs, vivències, poemes, dites, encàrrecs, làmines de centres d'interès i sobre temes treballats, ...).
- Treball de contes a nivell oral.
- Sessions diàries de treball dels sons (consciència fonològica).
- Exposició i presentació oral de la informació aportada pels alumnes sobre el projecte a la resta de companys/es.
- Exposició oral del projecte (presentació del Projecte als alumnes d'altres cursos i a les famílies).
- Anàlisi dels resultats: instruments d'avaluació i prova diagnòstica de la competència lingüística a P-5 (TL).

#### **Educació Primària:**

- Participació al Certamen de Lectura en Veu Alta i al programa "El Gust per La Lectura".
- Dedicació d'un temps diari de lectura comprensiva, tant a les àrees de llengua, com a la resta d'àrees.
- Ús de la biblioteca d'aula: els alumnes de Primària han de llegir un mínim de tres llibres al curs (*en llengua catalana, castellana o anglesa*).
- Taller de lectura competencial: Lectura comprensiva de textos de tipologia diversa, en diferent format i treball de la comprensió global, literal i inferencial.
- Anàlisi dels resultats: instruments d'avaluació i proves avaluatives 6è: CB.
- Exposicions orals dels alumnes (presentació dels Projectes entre alumnes, a les famílies i a d'altres entitats del barri: escoles bressol).

- Participació en programes telemàtics amb alumnes d'altres escoles. El 5è llegeix, el Gust per la lectura a 6è, Projectes Espurna i ús de plataformes de lectura digital com "FICTION EXPRESS" (en anglès i català).

### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El paper que juga la llengua i la comunicació fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea, amb una bona coordinació docent, es puguin aplicar a l'aprenentatge de la resta, i, alhora afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Apliquem metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en la llengua treballada. A Primària, les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de SCIENCE, ART, ENGLISH, així com les sessions de "SPEAKING" (conversa en anglès a partir de 4art de Primària), la LENGUA I LITERATURA CASTELLANA i la segona llengua a 5è i 6è: L'ALEMANY.

A l'Educació Infantil, les àrees també s'imparteixen en llengua catalana excepte: PE (Educació Física), ENGLISH, "STORY TIME" que es fan en llengua anglesa.

Cal però recordar que el tractament de les llengües es considera una competència transversal, l'assoliment dels objectius vindrà donat pel tipus d'ús que se'n doni a cada àrea. A totes les àrees que cursen els alumnes, es posa especial atenció en la competència lingüística que els capacita per comprendre i expressar el que han après, i de vegades, per argumentar el punt de vista propi. L'ús de l'expressió oral, es considera fonamental ja que la verbalització i les interaccions comunicatives resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. Entenem que aprendre llengües és abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se i a prendre contacte amb les diferents realitats.

### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Les programacions de llengua van estretament lligades. Els aprenentatges es realitzen mitjançant processos interactius, i es relacionen entre sí. Les adquisicions que l'alumnat fan a partir de les activitats lingüístiques, es van transferint, evitant així repeticions innecessàries. Els continguts de les matèries lingüístiques s'organitzen en dimensions. El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació són revisats conjuntament per l'equip docent. Es disposa d'un protocol per fer el traspàs de les promocions d'alumnes quan hi ha un canvi de cicle o d'etapa. Les reunions de



coordinació de nivell i entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. Els acords a què s'arriben es reflecteixen a les propostes de millora per al proper curs al *PEST (Pla Estratègic)*.

### **2.1.2.7. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El Centre disposa d'un Pla d'Accollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'han establert mecanismes per aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Des del primer moment d'escolarització, la llengua catalana és la llengua vehicular de comunicació amb els alumnes de nova incorporació. El professorat aplica estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Els continguts de les matèries lingüístiques s'adeqüen amb la finalitat d'atendre les necessitats d'aprenentatge i es fomenta la dimensió comunicativa, que inclou: la participació en interaccions orals; la comprensió; així com l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals.

#### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

El centre no disposa d'aula d'acollida. No obstant, existeix la figura d'un docent que és el responsable, juntament amb el tutor del curs d'avaluar el nivell dels alumnes de nova incorporació i coordinar les estratègies i activitats que faciliten el suport d'aprenentatge i que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives. A l'horari, es contempla una franja horària on els alumnes reben un suport de llengua per a iniciar-se en la llengua vehicular de l'escola, tant a nivell oral com escrit.

#### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

En quant a la incorporació de l'alumnat d'origen sud-americà, s'ha de dir que des del primer moment i no hi ha un suport "extra" en quant a llengua donat que ja coneixen una de les dues oficials. S'aprofita la proximitat de les dues llengües, (la catalana i la castellana) per facilitar els aprenentatges. La comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat, és el català.

### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

El centre es defineix com una escola inclusiva i disposa dels mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat, tant a l'Ed. Infantil com a la Primària. Aquestes actuacions se centren a reforçar el desenvolupament de la llengua oral al Parvulari; l'assoliment de la lectura i l'escriptura al final del Parvulari i 1er del CI; i al desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita als cicles Mitjà i Superior de Primària. Quan el tutor considera que un alumne no assoleix aquestes dimensions, se l'atén en sessions de reforç individual. Aquest reforç estarà coordinat pel tutor de l'alumne i el mestre de reforç. Existeixen uns protocols per a portar a terme aquesta coordinació, el desenvolupament i l'avaluació de les sessions. Dins del grup classe, el mestre també organitzarà activitats per atendre la diversitat. L'alumnat amb NEE disposa d'adaptacions dels continguts i dels criteris d'avaluació, per facilitar-li l'adquisició del currículum.

### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació per tal de promoure l'ús del català. A la vegada, s'organitzen activitats puntuals d'incentivació de la llengua que milloren progressivament gràcies al seguiment que se'n fan. Aquestes activitats són interdisciplinàries i s'apliquen al Treball per Projectes, metodologia que empra l'escola des de l'Educació Infantil fins al CS de la Primària. L'eix vertebrador del Treball per Projectes és la llengua, ja que es potencia molt l'expressió oral i escrita. La coordinació de les activitats del Treball per Projectes és intercicles així ens assegurem que els objectius del cicle siguin assolits. Per promoure l'ús i la cultura catalana, es preveuen activitats com per exemple les sortides culturals, visites a les institucions del país, concursos, celebracions de festes tradicionals culturals, participació en plataformes educatives on es promou l'ús de la llengua. L'ús de les noves tecnologies es considera un factor fonamental per desenvolupar la llengua en tots els àmbits.

### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és continua i global. Es té en compte el progrés en el conjunt de les àrees. En aquest procés també comptem amb: el treball fet a classe, l'interès, l'esforç i el comportament. Es posa especial èmfasi en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les CB a 6è (proves avaluatives de CB) i del TL (Termòmetre Lingüístic en llengua catalana a P5).

Aquests indicadors juntament amb d'altres mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques.

S'avaluen les quatre habilitats bàsiques: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita i es té en compte el progrés en el conjunt de les àrees. Si el progrés de l'alumne no és l'adequat, s'establiran estratègies de reforç. Els docents avaluaran els aprenentatges, els processos d'ensenyament i la pràctica docent. En acabar l'etapa es fa un informe global individualitzat de l'evolució i del nivell d'adquisició dels aprenentatges de l'alumnat.

A cada etapa, es realitza una avaluació diagnòstica que és formativa i orientativa per al centre:

- **Prova de competència lingüística elaborada per la Societat Catalana de Pedagogia (TL) a P-5.**
- **Prova de Competències Bàsiques a 6è.**

L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, avaluació individual, col·lectiva, interna,...) i els instruments (prova TL i a P-5 i prova de CB a 6è) asseguren l'eficàcia del seguiment de l'ús de la llengua i així prendre decisions en relació a l'organització del currículum i mètodes que es reflecteixen en la Memòria del nostre Pla Estratègic.

### ➡ Prova de competència lingüística elaborada per la Societat Catalana de Pedagogia (TL) a P-5.

L'objectiu és fer el diagnòstic dels infants P-5 vers la competència comunicativa a partir del termòmetre lingüístic (TL) a les diferents proves (fonètica, memòria auditiva, lèxic, expressió espontània) ens proposem aconseguir que el  $\geq 50\%$  de l'alumnat, a nivell global, superi el llindar (mitjà-alt).

A continuació presentem aquesta taula on la progressió demostra que els resultats estan per sobre del nivell "Adequat" (Nivell mig/alt):

TL P-5 Nivell mig-alt					
	RESULTATS FINALS 2017-18*	RESULTATS FINALS 2018-19*	RESULTATS FINALS 2020-21*	RESULTATS FINALS 2020-21*	INCREMENT EN RELACIÓ A L'OBJECTIU PREVIST (50%)
FONÈTICA	52%	59%	96%	100%	↑4
					INCREMENT EN RELACIÓ A L'OBJECTIU PREVIST (70%)
MEMÒRIA AUDITIVA	76%	73%	100%	96%	↓4

					INCREMENT EN RELACIÓ A L'OBJECTIU PREVIST (75%)
<b>RIQUESA LÈXICA</b>	92%	95%	100%	100%	= 0
					INCREMENT EN RELACIÓ A L'OBJECTIU PREVIST (60%)
<b>EXPRESSIÓ ESPONTÀNIA</b>	72%	64%*	92%	88%	↓4

\* Valors nivell alt+ nivell adequat

Actualment es contempen les valoracions de nivell mig-alt.

### OBSERVACIONS:

És primordial continuar el treball de la llengua oral en tot el 2n cicle d'E.I. per tal de desenvolupar el màxim possible la capacitat de pensar, crear i elaborar explicacions. Convé continuar la metodologia de treball per projectes i la revisió, actualització i adaptació de recursos i estratègies metodològiques als alumnes.

Així doncs cal continuar amb:

- La implantació del treball sistemàtic de l'oralitat des de P3, a partir de les làmines del TL (mateixa temàtica).
- L'ús de les làmines han de permetre treballar d'una manera gradual i ascendent des de P-3 a P-5.
- Passi de proves fonètiques a principi i a final de curs de cada nivell, per tenir evidències més objectives sobre possibles dificultats d'articulació de sons dels alumnes.
- Dissenyar activitats tenint en compte instruments que afavoreixen la didàctica de l'oralitat ("Guia d'observació docent") i aconseguir que la interacció verbal del docent amb l'alumnat sigui de qualitat.

### ➔ Prova de Competències Bàsiques a 6è.

L'objectiu de totes aquestes accions metodològiques és fer que en acabar la Primària, el percentatge dels alumnes que presenten un nivell alt-mitjà en comprensió de l'anglès se situï entre el 40-60%.

Per aquest motiu, des del 2012, aquest objectiu és contemplat dins del Pla Estratègic de l'escola, (Fitxa nº3 del Pla Anual i de la Memòria). I aquí mostrem el seguiment a partir dels resultats derivats de les proves de CB dels alumnes de 6è.

Resultats dels alumnes en comprensió lectora en la prova de final de curs i a les proves de CB.

(Mantenir el percentatge dels alumnes que assolixen el nivell mitjà i alt entre el 40-60%

(% grau nivell mitjà + % grau nivell alt) de comprensió i expressió oral i escrita en Llengua Anglesa dels alumnes que es troben a 6è

avaluació educació primària

curs 2021-2022

Centre: Lumen

Alumnat amb correcció externa 2022: 23 (85,2%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2022: 2 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2022: 0 (0%)

Alumnat absent 2022: 2 (7,4%)

Serveis Territorials: Vallès Occidental

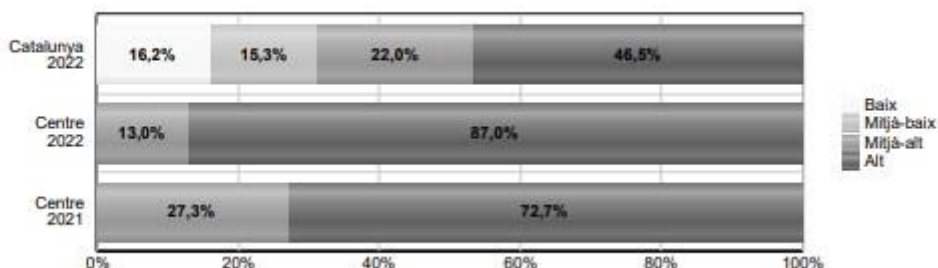
Alumnat amb correcció externa 2021: 22 (91,7%)

Alumnat exempt, que no fa la prova 2021: 0 (0%)

Alumnat amb correcció interna 2021: 1 (4,2%)

Alumnat absent 2021: 1 (4,2%)

### Comprensió lectora



% Alumnat	Curs 12-13	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 20-21	Curs 20-21	Catalunya 21
<b>NIVELL ALT</b>	56,6%	20%	55%	33,3%	71,4%	80,9%	71,4%	72,7%	87,0%	46,5%
VARIACIONS I INCREMENTS (RESPECTE AL NIVELL ALT)	↓36,6	↑35	↓21,7	↑38,1	↑9,5	↓9,5	↓9,5	↑1,3		
<b>NIVELL MITJÀ</b> (nivell mitjà - baix + mitjà - alt)	30,4%+0 %= *30,4%	64%+12 %= *76%	25%+20 %= *45%	44,4%+22, 2%= *66,6%	4,8%+19% =*2 3,8%	0%+14,3% =1 4,3%	14,3%+4, 8%= *19,1%		0%+13,0% =*13,0%	15,3%+ 22,0% =*37,3%
VARIACIONS I INCREMENTS (RESPECTE AL NIVELL MITJÀ)	↑33,6	↓31	↑21,6	↓43,2	↓9,5	↑5,2	↑8,2			
<b>NIVELL BAIX</b>	13%	4%	0%	0%	4,8%	4,8%	9,5%		0%	16,2%
VARIACIONS I INCREMENTS (RESPECTE AL NIVELL BAIX)	↓9	=0	=0	↑4,8	=0	↑5,3	↓9,5			

- Limitat
- Adequat
- Avançat

RESULTATS FINALS									
Mitjana d'alumnes amb nivell ALT + MITJÀ	Curs 12-13	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 20-21	Curs 21-22
OBJECTIU: Mantenir el	87%	96%	91%	99,9%	95,2%	95,2%	90,5%	100%	100%

percentatge dels alumnes que assolixen el nivell ALT + MITJÀ entre el 40-60% de comprensió lectora en Llengua Anglesa dels alumnes que es troben a 6è									
				↑9	↓5	↑8.9	↓4.7	= 0	= 0
	≤ 40-60%	✓ ≤ 40 - 60%	✓ ≤ 40 - 60%						✓ ≤ 40 - 60%

## OBSERVACIONS

El resultat de la progressió l'avaluació de la **competència lectora** a la prova de CB de Llengua Anglesa a 6è ha estat excel·lent, ja que el 100% de l'alumnat ha assolit l'objectiu del nostre Pla Estratègic:

- **“Mantenir que entre el 40-60% de l'alumnat de sisè domini la competència lectora en llengua Anglesa amb resultats per sobre del llindar de superació (alt -mitjà)”**

Enguany el 87.0% de l'alumnat es troba al **nivell alt** i que el 13.0% es troba al **nivell mitjà-alt**. I el percentatge de l'alumnat que se situa amb el **nivell baix** és del 0%. El **100% de l'alumnat ha assolit l'objectiu previst**. S'observa que augmenta lleugerament el percentatge d'alumnes que es troben a la zona alta si el comparem amb els resultats de cursos anteriors.

### 2.1.2.11. Materials didàctics

En quant a la selecció dels materials didàctics (llibres de text, recursos digitals i lectures recomanades, material complementari) es treballa tenint en compte les necessitats d'aprenentatge i la realitat de l'alumnat. La dimensió literària es tracta al llarg de totes les etapes en coordinació del professorat i es potencia la sensibilitat i el gust per la lectura. Els textos són sempre els adients a l'edat de l'alumnat.

Tots els llibres són en català, excepte el de Llengua Castellana, Art i Science. Els llibres de text i el dossier de Projectes constitueixen el gruix dels materials de l'alumnat, a més dels llibres digitalitzats que es treballen a la plataforma virtual.

A l'àrea de Llengua, la literatura es remarca per tal de potenciar la formació humanística dels alumnes. A l'Ed. Primària, la finalitat és desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura amb diferents textos de tipologia diversa i diferents gèneres literaris per tal de potenciar la competència lingüística.

### **2.1.3. El català, la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

El nostre centre prioritza el català i l'anglès com a llengües vehiculars en el desenvolupament del programari i dels suports digitals, adaptant plenament totes les eines digitals amb les quals treballa.

S'integren en els programaris i en l'avaluació de l'alumnat. També tenen caràcter transversal ja que es fan servir en el Treball per Projectes. Es promou el seu ús en la pràctica educativa a l'aula ja que considerem que són fonamentals per al desenvolupament de la competència lingüística. Es prioritza la llengua vehicular, en conseqüència, els materials i programaris (entorn Google, Windows, Edu 365, Clic, i d'altres recursos de la web) estan adaptats a la llengua d'expressió. Els alumnes participen en aquestes activitats a tots els cursos d'Educació Infantil i Primària, per això existeix una seqüenciació i gradació de les activitats. Dins del programari preveuen aplicacions adreçades als alumnes amb NEE.

#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

Dins la dimensió comunicativa, el centre propicia la millora dels coneixements de llengua en general i de l'habilitat relacionada amb la parla en particular. Tenint en compte que el component sociolingüístic del moment afecta tota la comunicació, l'escola fomenta l'ús oral de la llengua a classe (expressió i interacció orals) com a part imprescindible per avançar en l'ús de la llengua.

La nostra escola treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Treballem explícitament la diversitat lingüística fent un tractament del català, el castellà, l'anglès, i l'alemany, i aprofita aquest ensenyament per formar alumnes plurilingües i interculturals. Les activitats de l'aprenentatge d'aquestes llengües es programen per l'aprenentatge de competències lingüístiques bàsiques, posant l'èmfasi en allò que l'alumnat sap fer, sap dir, i sap entendre. És a dir, posem a l'abast de l'alumnat una sèrie d'estratègies que s'han de dominar per assolir els diferents estadis de comprensió i expressió.

### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

La dimensió plurilingüe és present a totes les accions docents, d'aquesta forma es pretén fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos puntuals. L'escola reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. És té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. S'han previst estratègies d'avaluació i seguiment, com és l'avaluació interna on es valoren aspectes de la llengua vehicular del centre i la llengua d'origen de l'alumnat.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

El castellà s'introdueix a partir del 1er del CI, no tant sols de forma oral sinó també escrita. Al llarg de tota l'etapa de Primària, els continguts i criteris de les àrees de Llengua Castellana i Catalana van estretament lligats. Els aprenentatges es realitzen mitjançant processos d'interacció. Les adquisicions que l'alumnat ha fet a partir de les activitats en català, es van transferint al castellà, evitant així repeticions innecessàries. Així mateix, en l'ensenyament de la llengua castellana i literatura s'incideix en els aspectes, les normes, els usos literaris i comunicatius que li són propis i que presenten diferències respecte de la catalana. Els continguts de llengua estan organitzats per competències, àmbits i dimensions, a fi d'evitar les repeticions en la introducció de continguts comuns de totes dues llengües i s'aplicaran a l'altra.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

El tractament oral de la llengua es fa de forma més específica tenint en compte les diferències orals entre les dues llengües: registres i usos. No obstant, hi ha una sèrie de decisions comunes relacionades amb el currículum que són iguals en ambdues llengües. Es pretén que a través dels intercanvis orals l'alumnat pugui expressar idees, opinions i sentiments, és a dir que construeixi el seu propi pensament. A més l'ús de la parla es considera una eina molt eficaç per als aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atén i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn, així com a desenvolupar-se amb fluïdesa dins la societat. Des de l'escola es potencia: la presència de la



comprensió i de l'expressió orals; el treball sobre els elements no verbals de la comunicació oral; la tipologia de produccions i els diversos registres de llengua.

### **2.2.1.3. Llengua escrita**

La competència escrita es treballa en totes les seves dimensions, receptiva (lectura) i productiva (escriptura) de comunicació i creació. A qualsevol àrea es fa un treball específic de comprensió lectora, es grada i se seleccionen la tipologia textual, el suport i el contingut segons les necessitats del moment de cada curs. L'escola es planteja com a objectius bàsics: la motivació per la lectura, la presentació del treball escrit i la correcció del text escrit. En quant a la gramàtica, considerem que contribueix a la millora de la competència comunicativa: aquesta és la funció principal. La terminologia sintàctica, l'anàlisi i la identificació d'oracions estan unificats en ambdues llengües, l'important és saber identificar les estructures sintàctiques i les relacions que s'estableixen entre els seus elements. Els pronoms febles es recalquen necessàriament més en català. En quant al lèxic, es treballa l'adequació al context; l'ús i domini del diccionari; el treball sobre la definició.

### **2.2.1.4. Activitats d'ús**

Donat que la llengua de l'escola és el català, el castellà es fa servir només a l'àrea de Llengua Castellana i en algunes activitats puntuals dels Projectes que s'organitzen a cada cicle. El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció del treball curricular d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús i activitats de llengua castellana, consensuades per l'equip docent, però que no tenen continuïtat.

### **2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

Partint del supòsit que el currículum estableix hores en Llengua castellana per atendre aquesta llengua. No s'imparteix cap altra assignatura en aquesta llengua. No obstant, una de les hores complementàries, es dedica a fomentar i treballar l'expressió i la comprensió a partir de lectures de diferents tipologies textuales en llengua castellana.

### **2.2.1.6. Alumnat nouvingut**

Per tal de poder incorporar l'alumnat d'incorporació tardana al grup classe se seguiran els passos per continuar o iniciar-se en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana. En quant a la Llengua Castellana, s'introdueix posteriorment quan el domini del català adquireixi un nivell bàsic. En el cas dels alumnes nouvinguts de llengües romàniques, el reforç s'efectua sempre i exclusivament en català.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola contempla un ensenyament integrat de les llengües. L'ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès s'inicia al P-3 de l'Educació Infantil i arriba fins al 6è de l'Educació Primària. S'ofereix l'anglès com a primera llengua ja que permet establir una continuïtat amb l'oferta del centre de Secundària adscrit, i perquè és també una llengua amb influència internacional. Com a segona llengua estrangera, s'ofereix l'ensenyament de l'alemany al 5è i 6è de Primària perquè s'obté un enriquiment personal.

##### 2.3.1.1. 1.Desplegament del currículum

Donat que l'escola es defineix com a centre trilingüe. El nostre primer objectiu és aconseguir parlants plurilingües competents. Per aquest motiu preparem l'alumnat per esdevenir usuaris competents en llengua anglesa. Integrem tres àrees no lingüístiques en llengua anglesa: PI (Psicomotricitat a Ed. Infantil), Art (Plàstica) i Science (Coneixement del Medi Social i Natural) a Primària. En els treballs per Projectes que es porten a terme al centre, també s'inclouen activitats en llengua anglesa.

Al 2006 l'escola va iniciar una immersió lingüística en Llengua Anglesa a les àrees de SCIENCE & Art arribant a ser un model consolidat al 2012 a tots els cursos de Primària.

Per millorar la competències lingüística en llengua anglesa del nostre alumnat, des del 2006, l'escola es va iniciar en la metodologia AICLE fent la immersió en llengua anglesa a les àrees no lingüístiques anteriorment esmentades i arribant a ser un model fermament consolidat al 2012 a tots els cursos de Primària.

Des del 2014, l'escola és membre de la comunitat de centres escolars Europeus i participa en els projectes **e-Twinning** d'intercanvi de comunicacions en llengua anglesa amb escolars de la mateixa edat d'altres països. Els projectes e-Twinning s'engloben dins del Programa d'aprenentatge eLearning de la comissió Europea **Erasmus+**. Al 2021, se sol·licita l'acreditació **Erasmus+KA120**.

Des del 2021, el treball de l'escola és reconegut pel programa d'innovació lingüística **GEP**.

L'aprenentatge i ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès, s'inicia al P-3 de l'Educació Infantil com a llengua d'aprenentatge i també d'ús a les àrees de Psicomotricitat (PE), MUSIC & SONGS, ART i l'hora del conte en anglès: "THE STORYTELLING TIME". Durant aquests tres primers anys, apropem els infants a la utilització natural de la llengua anglesa, per aconseguir una bona base oral sobre la qual iniciar l'Educació Primària.

Amb aquest objectiu, la immersió en anglès a l'Educació Infantil arriba a una quarta part de l'horari escolar.

A la Primària, s'imparteix una tercera part del temps lectiu en ANGLÈS. Tots els cursos, fan en anglès: SCIENCE, ART and CRAFTS i l'àrea de ENGLISH. Tanmateix, els alumnes fan sessions

de SPEAKING amb l'auxiliar de conversa en grups reduïts. Per enriquir el currículum de SCIENCE, a partir del curs 2021-22, adoptem la metodologia l'aprenentatge constructivista de tipus 5E del "Science Beats" ( a partir de 4art, 5è i 6è).

El nostre **Projecte Lingüístic** garanteix la progressió dels nostres alumnes cap als nivells de qualificació A2 i la base per aconseguir en el futur els nivells superior d'acord amb el CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) com el B1 i B2. La nostra escola és CENTRE COL.LABORADOR amb LA UNIVERSITAT DE **CAMBRIDGE** i preparam l'alumnat per l'accés a les proves de nivell "**YOUNG LEARNERS ENGLISH TEST**": YLE – A i KET A-2 for schools que reconeixen oficialment la progressió del nivell assolit en l'aprenentatge d'aquest idioma.

La nostra proposta lingüística es complementa amb la introducció de l'**Alemanys** com a segona llengua estrangera al Cicle Superior.

En els treballs per Projectes que es porten a terme a l'escola, també s'inclouen activitats i exposicions orals en llengua anglesa.

En finalitzar cada curs, s'efectua una avaluació del progrés cognitiu i del desenvolupament d'aquestes iniciatives que ve reflectit a la Memòria del Centre. Les propostes de millora o de continuïtat resten plasmades al Pla Anual de cada curs.

### 2.3.1.1.2. Metodologia

La nostra metodologia remarca la importància d'aconseguir parlants plurilingües competents. Per això s'ha consensuat desenvolupar la competència comunicativa i lingüística per a l'assoliment dels objectius bàsics de les àrees. El tractament de l'anglès no tan sols es realitza a la seva pròpia àrea, sinó que té un caràcter transversal.

Incorporem de forma progressiva ensenyaments i habilitats en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres proporcionant "inputs" comunicatius i comprensibles en situacions properes amb el que pretenem la motivació dels nostres alumnes.

Pretenem que l'alumnat adquireixi una habilitat oral i cognitiva per arribar progressivament a una competència comunicativa on sigui capaç d'expressar-se i comprendre tant de forma oral com escrita en diferents contextos i on les llengües estrangeres siguin llengües vives.

Per millorar la competència lingüística en llengua anglesa del nostres alumnes, des del 2006, l'escola es va iniciar en la metodologia AICLE fent la immersió en llengua anglesa a les àrees no lingüístiques de SCIENCE i ART i arribant a ser un model fermament consolidat a tots els cursos al 2012.

Dins del nostre Programa e-Learning, els projectes e-Twinning es desenvolupen amb els alumnes de 5è i 6è de Primària dins del Programa d'aprenentatge de la comissió Europea **Erasmus+**. Tanmateix, el 2021, se sol·licita l'acreditació **Erasmus+KA120**.

Des del 2021, el treball de l'escola és reconegut pel programa d'innovació lingüística **GEP**.

Actualment, la nostra escola imparteix classes en llengua anglesa des dels 3 anys, no només com a llengua d'aprenentatge, sinó també d'ús. Comptem amb mestres especialistes en llengua anglesa i alemanya a l'Ed. Infantil i a la Primària.

Als cursos de P-3, P-4 i P-5, s'imparteix setmanalment en anglès una quarta part de l'horari lectiu repartit en diferents activitats:

ENGLISH LANGUAGE, PE (psicomotricitat en anglès), ART i "THE STORYTELLING TIME"

(l'hora del conte en anglès), RHYTHMS & DANCE, TPR, ROBOTICS.

A la Primària, s'imparteix una tercera part del temps lectiu en ANGLÈS. Tots els cursos, fan en anglès: SCIENCE, ART and CRAFTS i l'àrea de ENGLISH. Tanmateix, els alumnes fan sessions de SPEAKING amb l'auxiliar de conversa en grups reduïts.

La nostra proposta lingüística es completa amb la introducció de l'ALEMANY com a segona llengua estrangera.

Considerem que el nostre Projecte Lingüístic, centrat a la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) garanteix la progressió dels alumnes cap als nivells de qualificació superior d'acord amb el CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), com el KET, el Preliminary English Test (PET- B1), el First Certificate (FCE- B2) i/o altres.

Des del 2014, l'escola és membre de la comunitat de centres escolars Europeus i participa en els projectes eTwinning d'intercanvi de comunicacions en llengua anglesa amb escolars de la mateixa edat d'altres països. Els alumnes de Primària desenvolupen projectes comuns utilitzant la tecnologia de la informació i la comunicació (TIC). Els projectes e-Twinning s'engloben dins del Programa d'aprenentatge eLearning de la comissió Europea i des del 2014 forma part de l'Erasmus+.

A part del programari curricular portat a terme a les sessions de l'àrea de llengua anglesa, els alumnes de 5è i 6è participen en projectes en xarxa, on l'anglès és la llengua vehicular: The Fonix, Projectes amb Espurna i e-Twinning.

La nostra metodologia AICLE per l'aprenentatge de l'anglès es centra en la realització del treball per projectes intercurriculars CLIL i en la pràctica de l'expressió oral i l'intercanvi comunicatiu en llengua anglesa per via telemàtica fent servir diversos espais virtuals.

#### **Durant el primer trimestre:**

Sessions específiques d'expressió oral al curs de P5 i "Storytelling" a P3, P4 i P5.

Sessions de PE (Physical Education) en llengua anglesa a l'Ed. Infantil.

Sessions de música en anglès: Rhythms & Dance i de TPR (Total Physical response) a l'Educació Infantil.

Robotics – Lego (projecte d'immersió des de P-3 fins a 6è en anglès). Actualment aquest projecte es troba al curs de 4t de Primària.

Sessions setmanals de "Speaking" per millorar la comprensió i l'expressió oral (a tota la Primària).

Exposicions orals dels "modules" de Science (3er fins a 6è).

S'han fet servir els blogs i el Google Classroom amb activitats virtuals.

**"E-twinning"** amb alumnes de la seva mateixa edat i diferents països d'Europa.

Es pretén el desenvolupament d'habilitats de comunicació, com ara la presa de decisions, l'escriptura amb un propòsit i el fet de compartir el propi treball amb els altres.

El fet de voler ser entesos pels altres, fa que els alumnes prenguin una major cura en l'ús de la gramàtica i l'ortografia en llengua anglesa.

Es tracta d'utilitzar les TIC per explorar les cultures i les tradicions, dels països participants, així com compartir les nostres similituds. Al connectar-se, es potencia la capacitat de comunicar-se virtualment.

Tanmateix, els intercanvis permeten treballar les habilitats geogràfiques i tenir una visió més clara de la situació dels països en la comunitat europea. Els alumnes han pogut situar els països al mapa.

Pel que fa a les habilitats artístiques (ART): els alumnes elaboraran postals at Hallowe'en, Xmas & Easter on han volgut transmetre idees i sentiments a través del dibuix i d'altres tècniques artístiques. I també fent servir les TIC.

**Durant el segon trimestre:**

Sessions específiques d'expressió oral al curs de P5 i "Storytelling" a P3 i P4.

Sessions de PE (Physical Education) en llengua anglesa a l'Ed. Infantil.

Sessions de música en anglès: Rhythms & Dance i de TPR (Total Physical response) a l'Educació Infantil.

Robotics – Lego (projecte d'immersió des de P-3 fins a 6è en anglès). Actualment aquest projecte es troba al curs de 4t de Primària.

Sessions setmanals de "Speaking" per millorar la comprensió i l'expressió oral (a tota la Primària).

Exposicions orals dels "modules" de Science (3er fins a 6è).

S'ha continuat fent servir els blogs i la plataforma Google Classroom on s'han recollit, compartit i fet difusió de les activitats realitzades amb els/les alumnes.

Els alumnes de 5è i 6e participen de forma telemàtica en **projectes multidisciplinars i col.laboratius en xarxa Projectes E-TWINNING ERASMUS +** on s'integren metodologies i dinàmiques adreçades a la millora qualitativa de la llengua anglesa i l'assoliment de les CB.

**Durant el tercer trimestre:**

Sessions específiques d'expressió oral al curs de P5 i "Storytelling" a P3 i P4.

Sessions de PE (Physical Education) en llengua anglesa a l'Ed. Infantil.

Sessions de música en anglès: Rhythms & Dance i de TPR (Total Physical response) a l'Educació Infantil.

Robotics – Lego (projecte d'immersió des de P-3 fins a 6è en anglès). Actualment aquest projecte es troba al curs de 4t de Primària.

Sessions setmanals de "Speaking" per millorar la comprensió i l'expressió oral (a tota la Primària) amb grups reduïts i també promovent les exposicions orals. El nostre objectiu ha estat millorar significativament la capacitat de l'alumnat d'expressar-se oralment i en públic en llengua anglesa. Exposicions orals dels "modules" de Science (3er fins a 6è).

S'ha continuat fent servir els blogs i la plataforma Google Classroom on s'han recollit, compartit i fet difusió de les activitats realitzades amb els/les alumnes. Amb els blogs, hem fet un seguiment de les activitats escolars, també s'han enllaçat activitats interactives vinculades a l'àrea d'anglès i d'altres que globalitzen diverses competències. Com per exemple el "**Break Out Edu científic en Anglès**" vinculat al programa **Recerkids** per als cursos de 5è i 6è.

A nivell d'escola, destaquem la Jornada "**Art in English**" al juny des de 3er fins a 6è de Primària (que va incloure activitats dissenyades pels especialistes de l'escola i d'altres com les proposades per la companyia de teatre "Jumping Ducks": taller de teatre musical en llengua anglesa i el taller de pintura artística de l'Anne Hodgkinson on els alumnes, un cop fet les seves composicions havien de parlar amb l'artista per explicar la seva creació.

L'escola va fer difusió de totes aquestes activitats tant a la web de l'escola com a diverses xarxes socials.

Al llarg d'aquest curs s'ha introduït, l'aplicació digital "SCIENCE BITS" com a metodologia constructivista de tipus 5E als cursos de 4art, 5è i 6è.

Els alumnes de 5è i 6è participen en el paquet d'accions i iniciatives impulsades pel Programa **Projectes E-TWINNING ERASMUS +**.


Això ens ha permès desenvolupar projectes d'agermanament amb d'altres centres escolars europeus fent servir la llengua anglesa i els recursos que ens ofereix Internet per a treballar-los. El curs 2020-2021, els alumnes de 6è van participar en el projecte de col·laboració: “**Jazz Chant Show2**” que va rebre el **Segell Europeu de Qualitat Nacional**. El curs 2021 – 2022, els cursos de 5è i 6è van participar als projectes internacionals “**Penpals**” i “**Travel with a smile**” que també van rebre el **Segell de Qualitat al juliol del 2022**.

Tanmateix, al llarg del curs els alumnes llegeixen en llengua anglesa articles relacionats amb les Science i uns llibres socialitzats:

- 1er: “Callum the Caterpillar” - Cambridge Primary Readers.
- 2on: “Smellybear” - Cambridge Primary Readers.
- 3er: “Team work” - Cambridge Primary Readers.
- 4at: “Pedro’s project” – Cambridge Primary Readers.
- 5è :“The Rock Pool” – Cambridge Primary Readers.
- 6è: “Mystery Island” - Cambridge Primary Readers.

Durant el mes de maig han tingut lloc les proves de CB que pretenen avaluar el nivell competencial de llengua anglesa dels alumnes de 6è. Els resultats d'aquestes proves objectius en són de molta utilitat per conèixer el nivell de comprensió lectora dels nostres alumnes.

Les sessions setmanals de **YLE** (Young Learners English) del **British Council** han permès presentar alumnes als nivells **Starters**, **Movers** i **Flyers** (A2 Basic User CERF) . Totes aquestes mesures afavoreixen en l'augment de la qualificació final. Enguany, els alumnes que s'han presentat a les proves Cambridge han estat:

Nivells d'anglès MCER (CEFR)  (Alumnat entre 6 – 12 anys)	 <b>Cambridge Assessment English</b> <i>Reading – Writing – Listening - Speaking</i>	Curs	Curs	Curs	Curs
		18-19	19-20 ANY COVID	20-21	21-22
<b>Pre A1</b>	Starters	2 (3er) – 3 (4t)		0	1 (3er) 5 (4t) 4 (5è)
<b>A1</b>	Movers	4(5è)		0	4 (5è)
<b>A2</b>	Flyers	6 (6è)		2	5 (6è)

Pel que fa al curs 19-20 la situació de pandèmia no va possibilitar la realització d'aquests exàmens al centre. Al curs 20-21, els alumnes s'havien de desplaçar a la seu en Barcelona i només dues alumnes de 6è es van presentar al nivell A2 in **ESOL International Framework of Reference for Languages**.

### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A partir dels resultats de l'avaluació interna realitzada a la Memòria del curs, es revisen els llibres de text, els materials didàctics i la metodologia que es faran servir de cara al proper curs. Es planifiquen les propostes i els materials que serviran per l'ampliació i la consolidació dels coneixements. També es tenen en compte els alumnes que necessiten adaptacions curriculars o plans individualitzats per assolir els objectius mínims. Es té previst un material específic que ajudi a l'alumnat a fer un treball diferenciat segons els seus ritmes i aptituds

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

La nostra escola posa a l'abast dels mestres i de l'alumnat recursos tecnològics perquè creu que aquestes eines contribueixen al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per diversificar els models lingüístics en l'adquisició de l'aprenentatge de la llengua.

Cal utilitzar i desenvolupar la competència informàtica i digital per l'aprenentatge de les llengües estrangeres; aquesta competència ens permetrà facilitar la comunicació dels nostres alumnes i tenir al nostre abast un gran ventall de documents reals i/o ficticis en les llengües estrangeres que estudiem. Els materials de reconeixement de veu són un gran avanç pel desenvolupament de la competència d'autonomia de l'alumne, ja que li permet portar a terme un autoaprenentatge que li farà adonar de les seves errades i problemes i a més li aportarà la solució correcta. Aquesta és una bona forma d'aprendre o de complementar l'estudi d'una llengua estrangera que farà que l'alumne pugui avançar al seu ritme.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

A l'escola es potencia la llengua estrangera en les interaccions tan formals com informals. L'escola compta amb un especialista i una mestra amb nivell B2, per als cursos d'Educació Infantil i tres especialistes per a la Primària (un per a cada cicle). A més, la majoria dels tutors/es tenen l'especialitat en llengua anglesa o bé el nivell B2, aquest fet facilita que el treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge es pugui fer en llengua anglesa.

També comptem amb auxiliars de conversa nadius i el personal del menjador està capacitat per poder interaccionar amb l'alumnat en llengua anglesa.

A l'aula, el professorat de llengua estrangera (anglès o alemany) les utilitza com a llengua vehicular en adreçar-se als seus alumnes o per la presentació de temes. Es descarta el mètode de traducció. L'alumnat també ha d'utilitzar la llengua estrangera per adreçar-se al professor i als seus companys, només fent errades en situacions reals podrà aprendre.

#### **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

La nostra escola ofereix dues llengües estrangeres europees d'acord amb el nostre Projecte Lingüístic: l'anglès des de P-3 i l'alemany des de 5è.

##### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

La nostra escola s'inicia en l'aprenentatge de la llengua anglesa des del primer curs de cicle Infantil d'una forma oral. Es té en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum d'Ed. Infantil.

Als cursos de P-3, P-4 i P-5, s'imparteix setmanalment en anglès una quarta part de l'horari lectiu repartit en diferents activitats:

ENGLISH LANGUAGE, PE (psicomotricitat en anglès), ART i "THE STORYTELLING TIME" (l'hora del conte en anglès), MUSIC: RHYTHMS & DANCE, TPR (total physical response), ROBOTICS – LEGO (projecte d'immersió en anglès des de P3 fins a 6è).

La temporització és de 5 sessions setmanals d'expressió oral a P-3, a P-4 i a P-5, utilitzant la metodologia pròpia de l'àrea. Dins l'àrea de la descoberta d'un mateix, es realitza una sessió d'una hora de psicomotricitat en anglès (PE), més una sessió de TPR (Total Physical Response) que a P3 i P4 és d'una hora i a P5 és d'una i trenta minuts.



També comptem amb una sessió d'una hora per al taller d'anglès: Storytelling a cada curs, que inclou contes i petits poemes. A la sessió de música "Rhythms & Dance", es treballen cançons i jocs entre altres activitats.

Aquestes sessions sessions no sobrepassen els tres quarts d'hora i s'imparteixen per una mestra especialista en llengua anglesa i també per una mestra d'Ed. Infantil que té la competència lingüística necessària i la formació específica de l'etapa.

#### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

A la Primària, s'imparteix aproximadament una tercera part del temps lectiu en anglès. Tots els cursos, fan en anglès: Science, "Art & Crafts" i l'àrea de English. Tanmateix, els alumnes fan una sessió setmanal de Speaking amb l'auxiliar de conversa en grups reduïts i utilitzant la metodologia AICLE on s'inclouen diferents activitats orals (dramatitzacions, jocs, exposicions,...) per tal de facilitar un aprenentatge significatiu.

També es fa una hora setmanal de "Art & Crafts" i tres sessions setmanals de "Science". Al taller setmanal de "Speaking" es treballa bàsicament l'expressió oral a partir de jocs de rol. Totes aquestes sessions són addicionals a les quatre sessions de llengua anglesa com a àrea lingüística.

Pel que fa a l'àrea d'English, existeix una coordinació estreta per evitar la repetició de continguts però que n'assegura l'aprenentatge cíclic. A l'àrea de Science, el docent que imparteix aquesta àrea és especialista en llengua estrangera i treballa en estreta col·laboració amb el/la mestre/a responsable de l'àrea de Coneixement del Medi.

Es dedica una hora, de les tres sessions setmanals del **Treball per Projectes** en anglès a la Primària i també a l'Ed. Infantil.

Els treballs per projectes sempre inclouen contingut dinamitzat en llengua anglesa.

I als cursos de 5è i 6è de Primària es dediquen dues (de les tres sessions) a desenvolupar el treball de recerca del programa "Recerkids" amb l'elaboració final de Breakout educatiu.

La nostra proposta lingüística es completa amb la introducció de l'ALEMANY com a segona llengua estrangera.

#### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El nostre centre disposa d'un important Programa e-Learning en el qual es desenvolupen diversos projectes d'aprenentatge plurilingüe:

- **Programa GEP**: el treball de l'escola ha estat reconegut per aquest programa d'innovació lingüística.

- **Projecte Espurna**: "English Tales": es tracta d'un projecte multidisciplinari que en base al treball en xarxa, integra metodologies i dinàmiques adreçades a la millora qualitativa de la competència comunicativa en llengua anglesa.

- **The Fonix**: Els alumnes de 5è i 6è de Primària participen al concurs d'anglès interescolar de Catalunya dissenyat per afavorir i promoure l'expressió oral.

- **Programa e-Twinning - Erasmus+**: des del 2014, l'escola és membre de la comunitat de centres escolars Europeus i participa en aquests projectes d'intercanvi comunicatiu en llengua

anglesa utilitzant la competència digital. Diversos del nostres projectes han rebut el Segell Nacional de Qualitat.

- Tanmateix, el 2021, se sol·licita l'acreditació **Erasmus+KA120**.

Dins del nostre currículum, els alumnes de Primària també participen en els programes **ILEC** dissenyats per a incentivar la competència lectora en llengua catalana, com:

- Programa "**El Gust per la Lectura**": aquesta proposta didàctica conté un programari variat de lectures de tipologia diversa per a la formació de bons lectors i lectores.

- Dins del Programa "**L'Impuls a la lectura**" que el Departament d'Ensenyament, des del curs 2019, l'escola es va adherir al programa "**Lectura en Veu Alta**" per treballar l'entonació, la fluïdesa expressiva i la comprensió.

- **L'Apadrinament Lector**, aquest és un projecte vertical que tenim fortament consolidat i que afegeix un valor emocional a la lectura. Es tracta d'una activitat cooperativa que es realitza per parelles i on els alumnes més grans de Primària fan de padrins de lectura per als més petits a l'etapa d'Educació Infantil. L'objectiu és doble, per una banda, enriquir l'hàbit lector i gaudir de la lectura alhora que s'estableixen vincles afectius entre padrins i fillols.

L'alumnat i les famílies valoren aquests programes molt positivament .

- **Activitats lúdiques:** teatres, tallers i colònies en llengua anglesa.

L'objectiu principal de totes aquestes accions educatives és potenciar en l'alumnat la competència comunicativa en llengua anglesa.

### 2.3.2.Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Pel que fa al tractament de les llengües procedents de la nova immigració, que al nostre centre són majoritàriament el magrebí, el sud-america i el xinès, s'ha de dir que l'escola no preveu impartir classes de llengua d'origen en horari extraescolar. No obstant, al llarg del curs, es promouen accions puntuals per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

Com per exemple activitats d'intercomprensió per a aproximar l'alumnat a les llengües i cultures de la nova immigració: conèixer els països on es parla, la literatura i la història vinculada a aquestes llengües.

D'aquesta forma, es vol crear actituds receptives cap als companys/es que parlen d'altres llengües. El reconeixement que l'alumnat fa d'aquestes cultures, afavoreix també la valoració de les llengües i cultures del país per part de l'alumnat nouvingut, s'intenta crear així entorns plurilingües, respectar la diversitat lingüística i afavorir la cohesió social.

## 2.4. Organització i Gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

L'escola segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català i també de l'anglès, als rètols, els cartells i la decoració en general dels espais del centre. Fomentem accions de sensibilització, promoció i consolidació del català i de l'anglès com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre, amb continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre i es tenen en compte en totes les actuacions. Se segueixen uns criteris de gestió i organització acordats per tal de motivar a tota la comunitat educativa en l'ús de la llengua catalana.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

L'escola fa un esforç per adaptar el llenguatge dels documents del centre tenint en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

Compartim la idea que la llengua formal ha de ser respectuosa i alhora precisa, però cal també tenir en compte que la funció bàsica del llenguatge és la comunicació. Cal trobar doncs, l'equilibri entre el respecte a la gramàtica i l'expressió de les idees de forma més coherent i indiscriminària. Es posa en valor l'ús de la llengua per superar estereotips, fent aprendre actituds crítiques davant els continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Defensem la importància de l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en totes les actuacions docents i administratives. Per tant, s'empra el català a totes les relacions externes amb d'altres entitats. També s'utilitza la llengua catalana en les notificacions sense perjudici a rebre la informació en castellà si així es demana. Aquest darrer cas, es fa en format bilingüe sota petició prèvia.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

L'escola ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a totes les famílies de tot l'alumnat, llevat dels casos en que la comunicació en català no sigui possible.

#### **2.4.1.6. Educació no formal**

##### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El personal que realitza amb l'alumnat l'educació no formal, fa servir la llengua catalana com a llengua d'ús. L'escola fa d'intermediari, informa i assessora als professionals responsables d'aquesta educació en la seva formació que els pugui beneficiar en la seva tasca per a desenvolupar el català com a llengua vehicular.

##### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

A les activitats extraescolars, la llengua vehicular serà la catalana, tret de l'anglès extraescolar. El centre es preocupa per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Les activitats organitzades per l'AMPA tindran com a llengua vehicular el català, així com els comunicats interns i externs que puguin redactar.

##### **2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Quan l'idioma formi part directa o indirectament del producte o del servei contractat, aquest haurà de ser en català. Per tant, l'escola vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars, les empreses usin el català (cases de colònies, transports, sortides, tallers,...).

#### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

No disposem de cap Pla Educatiu d'Entorn, però participem activament en diferents activitats amb entitats socials del nostre entorn com són la Fundació PRODIS (acollint les pràctiques formatives d'un monitor/a amb capacitat diversa), la Fundació GOEL (Grups de joves voluntaris,..), la XEST (Xarxa d'escoles per a la Sostenibilitat de Terrassa) i el CMIAT (El Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència de Terrassa). També promovem amb la biblioteca, el centre cívic del districte i el PAME activitats relacionades amb el món cultural de la nostra ciutat. D'aquesta forma donem a conèixer al nostre entorn més proper la nostra tasca educativa i a la vegada rebem de l'exterior l'enriquiment cultural.

Es pretén impulsar la cohesió social i la interrelació entre els diversos àmbits de la societat.

### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

L'escola disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat, resolució de conflictes i coeducació que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents. Es donen respostes a les situacions sociolingüístiques diverses de l'alumnat per tal d'afavorir l'autoestima tant a les activitats ordinàries del centre, i també a les extraescolars, concretament a les esportives i al menjador, sempre potenciant un clima de respecte vers els altres.

#### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre, amb l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una revisió periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulats una política clara de mediació lingüística.

Tot i això, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació en el marc del diàleg i la convivència, es preveuen diverses actuacions respecte a les següents situacions: la matriculació, l'acollida, l'escolarització, els recursos humans i materials.

#### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català. Se segueix un pla individualitzat amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada basada en l'aprenentatge de lèxic i expressions del seu entorn més proper. S'intenta facilitar la integració al grup-classe i també a la dinàmica de treball de l'escola. Aquest pla individualitzat pretén que l'alumnat assoleixi una bona competència comunicativa tant oral com escrita en acabar la Primària.

El professorat responsable (tutor/a i mestre/a de reforç) treballen coordinadament seguint uns criteris per al seguiment i avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat. En finalitzar cada trimestre s'avaluen els progressos així com l'assoliment dels objectius proposats.

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

#### **2.4.1.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El nostre centre preveu anualment una autodiagnosi sobre la pràctica docent i de la qual s'obtenen les propostes de millora i/o de continuïtat, i, si s'escau, les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora d'aspectes lingüístics lligats a les àrees. Aquestes propostes es veuen reflectides a la Memòria de l'escola i que s'incorporen al Pla Anual. Tanmateix, animem el professorat a formar-se i a millorar el seu nivell de llengües estrangeres a través dels programes de formació dissenyats pel Departament d'Educació i les Escoles Oficials d'idiomes.

El centre també organitza una formació anual de “*Metodologia AICLE en llengua anglesa com a eina de comunicació en matèries no lingüístiques*” per a tot el professorat i reconegut pel Departament d’Ensenyament.

Al curs 2022, s’ha portat a terme el primer any de formació GEP de 45 hores de durada que vol reconèixer la nostra trajectòria en l’ensenyament de matèries no lingüístiques des del curs 2006-2007.

Tanmateix, l’escola també contempla la incorporació d’auxiliars de conversa nadius.

## **2.4.5 Organització de la programació curricular**

### **2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells**

A l’hora d’organitzar la programació curricular, la nostra escola ha planificat unes sessions de coordinació entre els diferents cicles per tal de coordinar el tractament de les llengües (català-castellà i anglès), per tal de garantir que a l’acabar l’ensenyament Primari tot l’alumnat tingui un bon domini de les competències bàsiques.

Previ a l’inici de curs, s’organitzen els horaris atenent les necessitats i les possibilitats de la planificació transversal del currículum. Correspon als equips de cicle, elaborar i actualitzar les unitats de programació de les àrees de llengua (anglesa - castellana – catalana) tenint en compte les característiques de l’alumnat. Es posa especial atenció a l’organització dels horaris del Treball per Projectes a fi que les hores de cada àrea arribin a l’horari mínim establert.

Defensem l’organització transversal del currículum, la seva funcionalitat i autonomia. El seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees

### **2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. Les programacions de Llengua (catalana i castellana) van estretament lligades. Els aprenentatges es desenvolupen a partir de processos interactius i es plantegen de forma paral·lela, relacionant-los.

El professorat implicat ha acordat els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, presentar simultàniament els aprenentatges comuns i atendre la seva especificitat. Només caldrà incidir en les normes i els usos literaris propis i que són diferenciadors .

### **2.4.5.3 Projectes d’innovació**

El centre participa en el programa d’innovació pedagògica “*Generació Plurilingüe- AICLE*”: GEP del Departament d’Ensenyament amb l’assistència de professorat de Llengua Catalana i de Llengua Anglesa.

Aquest programa promou d’una banda, l’increment del temps d’exposició de l’alumnat a les llengües estrangeres curriculars, i d’una altra, acompanya els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació del seu projecte lingüístic plurilingüe.

## **2.4.6. Biblioteca escolar**

L’escola compta amb un espai de biblioteca escolar. Tanmateix, cada aula disposa d’un volum de llibres graduat per respondre al nivell educatiu de l’alumnat en cada curs. La llengua dels documents és bàsicament el català, però també hi ha un espai pels llibres en llengua anglesa i castellana.

### **2.4.6.1 Accés i ús de la informació**

El centre té elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum al Treball per Projectes que es seqüència a cada trimestre.

Les activitats proposades intenten donar resposta a les necessitats d'informació de l'alumnat, fent que cerquin en tot tipus de fonts (internet, biblioteca,...) i ajudant-los a processar-la. Es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge de l'activitat: català, anglès, castellà o alemany.

#### **2.4.6.2 Pla de lectura de centre**

El nostre PLEC recull les diferents activitats de dinamització de la lectura que es realitzen a l'escola.

A Educació Infantil, la lectura es fa de forma individualitzada i es dedica un espai diari.

A la Primària, es garanteix un mínim de 30 minuts diaris destinats a la lectura. També es dedica una sessió setmanal a fer lectura específica en llengua castellana i una altra sessió a la lectura en llengua catalana.

Dins l'àrea de llengua anglesa, a la Primària, es proposen una sèrie de lectures obligades adequades al nivell de cada curs (Readers) que ajuden a l'alumnat a desenvolupar la competència comunicativa en llengua anglesa. En els darrers temps, també s'han fet ús de la plataforma de lectura digital "Boolino": Fiction Express. I la plataforma "SCIENCE BITS" als cursos de 4t, 5è i 6è.

Amb l'objectiu que els i les alumnes esdevinguin lectors competents, cada curs escolar participem al programa "El Gust per la Lectura" promogut pel Servei d'Immersió i Acolliment Lingüístics, basat en la lectura i treball a partir d'unes obres i els dossiers didàctics proposats.

### **2.4.7. Projecció del centre**

#### **2.4.7.1. Pàgina Web**

El centre disposa d'una pàgina web [www.escolalumen.net](http://www.escolalumen.net), **Twitter**, **Instagram** i **Facebook**.

A nivell didàctic, des del curs 2019-20 també es van crear les **Google Classroom** per a tots els cursos (inclosos els d'Educació Infantil), **blogs** i també de la plataforma **Clickedu** que és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'actualitza constantment.

A la web de l'escola i a la plataforma **Clickedu**, l'alumnat i les seves famílies poden trobar tota la informació que necessiten: documentació, estudis que es fan en el centre, característiques del centre, programació de sortides, activitats i espectacles, activitats extraescolars, participació en projectes,... La web és en llengua catalana i ha altres escrits en altres llengües que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

#### **2.4.7.2 Revista**

El centre no disposa en l'actualitat de cap revista de forma periòdica, però s'està estudiant la viabilitat de crear-ne una de digital (newsletter) que reflecteixi la vida del centre. Aquesta newsletter tindrà caràcter trimestral i en ella tindran cabuda notícies d'interès per a tota la comunitat educativa, i també les produccions pròpies de tot l'alumnat relacionades amb esdeveniments culturals i festius.

#### **2.4.7.3 Exposicions**

Sovint s'organitzen diferents exposicions al centre en les quals i participen diferents estaments de la comunitat educativa en diferents àrees curriculars, utilitzant com a llengua vehicular el català. També s'organitzen exposicions en altres llengües treballades a l'escola com són l'anglès, l'alemany i el castellà.

Dins d'aquestes exposicions, destaquem la del "Treball per Projectes" de l'alumnat, de caràcter transversal i interdisciplinari, oberta a les famílies per donar a conèixer el treball de l'alumnat a les diferents àrees i àmbits proposats.

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Tenint com a base la intranet del centre, tots els membres de la comunitat educativa tenen la oportunitat de comunicar-se a través de correu electrònic, el google classroom i/o la plataforma "Clickedu". Són unes eines excel·lents que posen a l'abast de tothom tot tipus de materials educatius i pedagògics sobre els quals es pot interaccionar.

#### 2.4.9. Intercanvis i mobilitat

En el nostre centre s'efectuen intercanvis epistolars i telemàtics (mitjantçant e-Twinning ) perquè milloren la competència lingüística del nostre alumnat i que afavoreixen la interrelació social i cultural i ens aporten coneixements històrics i lingüístics (Veure punt 2.4.10.).

La nostra escola pensa que els intercanvis lingüístics i culturals són la millor forma d'obrir horitzons als nostres alumnes i de fer que coneguin altres realitats i entorns diferents als nostres. Aquests intercanvis són font de riquesa i contribueixen a la formació integral dels nostres alumnes. Per aquest motiu volem fer un pas més i al curs 2021 s'ha sol·licitat l'acreditació **Erasmus+KA120**.

#### 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

La nostra escola considera important el desenvolupament de la dimensió europea i contempla la participació en projectes internacionals que vinculin l'escola en projectes lingüístics plurilingües. Per tant, el nostre PLC, contempla aquesta possibilitat tenint en compte la coordinació de l'equip docent i el referent de les diferents llengües impartides.

També hem propiciat intercanvis comunicatius presencials en llengua anglesa aollint alumnes americans (provinents del "Ten High School" from Colorado USA). Ha estat una experiència molt enriquidora per als nostres alumnes.

### 3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

*En aquest apartat concretem els objectius que marquem com a prioritàris per treballar durant el curs i que, per tant, ens permeten atansar-nos als principis que hem definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que hem desenvolupat també al PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.*

#### 3.1. Accions programades al centre

Les accions programades per a cada nivell a la nostra escola en el camp lingüístic es concreten de forma diferent en funció de les etapes educatives que s'imparteixen. A continuació presentem un quadre resum que reflecteix les accions més destacades:

Descripció de l'acció	Temporització	Curs - Cicle - Etapa - Centre	Equip – Persona Responsable
Al Segon Cicle d'Ed. Infantil (P3, P4 i P5), es realitza una sessió setmanal de música en anglès " <b>Rhythms &amp; Dance</b> ". Es treballen cançons i jocs entre altres activitats en llengua anglesa.	Tot el curs.	Ed. Infantil	Mestra/e de música i especialista en llengua anglesa.

Al Segon cicle d'Ed. Infantil (P3, P4 i P5), les dues sessions de psicomotricitat són en llengua anglesa: ➔ PE (Physical Education). ➔ TPR (Total Physical Response). Posem en valor l'aprenentatge funcional en aquesta etapa de la llengua estrangera.	Tot el curs.	Ed. Infantil.	Mestre de psicomotricitat i especialista en llengua anglesa.
3 Sessions específiques setmanals d'una hora d'expressió oral: "Storytelling" a P3, P4 i P5.	Tot el curs.	Ed. Infantil.	Especialista en llengua anglesa. Mestra d'Ed. Infantil que té la competència lingüística necessària i la formació específica de l'etapa.
Una sessió d'una hora específica de <b>ROBÒTICA-LEGO</b> en llengua anglesa. (Projecte d'immersió de P3 fins a 6è de Primària).	Tot el curs.	Ed. Infantil i Primària.	Especialista en llengua anglesa. Mestre d'Ed. Infantil que té la competència lingüística necessària i la formació específica de l'etapa.
Per tal de reforçar la competència comunicativa, oral i escrita en llengua anglesa, a més de les 4 hores curriculars de <b>ENGLISH</b> .	Tot el curs.	Ed. Primària	
S'imparteixen 3 hores setmanals de <b>SCIENCE</b> setmanal en Anglès ( <b>AICLE</b> ) a partir d'un currículum de ciències basat en la investigació i en la comprensió de conceptes científics. Mitjançant l'aprenentatge constructivista de les 5E.	Tot el curs.	Ed. Primària	A l'àrea de Science, el docent que imparteix aquesta àrea és especialista en llengua estrangera i treballa en estreta col·laboració amb el/la mestre/a responsable de l'àrea de Coneixement del Medi.
Es dedica una hora, de les tres sessions setmanals del <b>Treball per Projectes</b> en anglès. Els treballs per projectes	Durant el segon i tercer trimestre.	Ed. Infantil i Primària	Especialista en llengua anglesa. Mestra d'Ed. Infantil que té la



<p>sempre inclouen contingut dinamitzat en llengua anglesa. I a 5è i 6è es dediquen dues (de les tres sessions) a desenvolupar el treball de recerca del programa "Recerkids" amb l'elaboració final de Breakoutedus.</p>			<p>competència lingüística necessària i la formació específica de l'etapa</p>
<p><b>Exposicions orals</b> dels "modules" de Science i del Treball per Projectes. L'alumnat realitza aquestes exposicions utilitzant un suport digital a fi de treballar les competències comunicativa i digital, a més de desenvolupar la seva autonomia.</p>	<p>Cada Trimestre</p>	<p>Ed. Primària</p>	<p>Especialista en llengua anglesa.</p>
<p>Una sessió setmanal de "<b>Speaking</b>" per treballar bàsicament l'expressió oral i la comprensió a partir de jocs de rol. En grups reduïts (del mateix nivell) amb auxiliar de conversa. Aquesta sessió és addicional a les quatre sessions de llengua anglesa com a àrea lingüística.</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Ed. Primària</p>	<p>Especialista en llengua anglesa.</p>
<p>1 sessió setmanal <b>DRAWING &amp; PAINTING</b> on l'anglès és una eina per descriure les produccions plàstiques dels alumnes.</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Ed. Primària</p>	<p>Especialista en llengua anglesa i Mestra d'Ed. Infantil que té la competència lingüística necessària i la formació específica de l'etapa.</p>
<p>Per millorar la competència en llengua anglesa, el nostre alumnat participa en el <b>programa d'innovació GEP</b> que engloba la formació <b>AICLE</b> i diversos projectes: <b>- Projecte Espurna: "English Tales"</b>: es tracta d'un projecte multidisciplinari que en base al treball en xarxa, integra metodologies i dinàmiques adreçades a la millora qualitativa de la competència comunicativa en llengua</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Ed. Primària 5è i 6è</p>	<p>Especialista en llengua anglesa.</p>

<p>anglesa.</p> <p>- <b>The Fonix:</b> Els alumnes de 5è i 6è de Primària participen al concurs d'anglès interescolar de Catalunya dissenyat per afavorir i promoure l'expressió oral.</p> <p>- <b>Programa e-Twinning - Erasmus+:</b> des del 2014, l'escola és membre de la comunitat de centres escolars Europeus i participa en aquests projectes d'intercanvi comunicatiu en llengua anglesa utilitzant la competència digital. Diversos del nostres projectes han rebut el Segell Nacional de Qualitat.</p>			
<p>A tota la Primària es treballa la lectura d'un mínim de tres llibres: un en llengua catalana, un altre en llengua castellana i un més en llengua anglesa. A més a més, a 5è i 6è s'utilitza la plataforma FICTION EXPRESS que connecta autors i lectors fomentant el diàleg creatiu per anar creant les històries.</p>	Tot el curs	Ed. Primària	Especialista en llengua anglesa.
<p>Acord amb el British Council per esdevenir Cambridge Assessment English centre preparador per als exàmens YLE dels nivells Starters, Movers i Flyers (A2 Basic User CERF)</p>	Tot el curs	Ed. Primària: 4art, 5è i 6è	Especialista en llengua anglesa. Col.laboradors de la British Council que examinen els nostres candidats a l'escola.
<p>A Ed. Infantil i Primària estan programades diverses activitats per activar i fomentar el gust per la lectura, mitjançant lectures recomanades de llibres, visites de l'autor, diferents activitats de classe per incentivar la lectura, fitxes de lectura, presentació de llibres, recomanacions de llibres, activitats de lectura relacionades amb les festes, préstec de llibres, les biblioteques d'aula de P-3 fins</p>	Tot el curs	Ed. Infantil i Primària	Tutores i especialistes d'Ed. Infantil i Primària.

<p>al cicle superior, el racó del conte, lectures en veu alta, assistència a representacions teatrals, narracions i dramatitzacions dels propis alumnes, jornada dels Jocs Florals i altres accions puntuals en funció dels esdeveniments.</p>			
<p>Dins del nostre currículum, els alumnes de Primària també participen en <b>els programes ILEC</b> dissenyats per a incentivar la competència lectora en llengua catalana, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa “<b>El Gust per la Lectura</b>”: aquesta proposta didàctica conté un programari variat de lectures de tipologia diversa per a la formació de bons lectors i lectores.</li> <li>- Dins del Programa “<b>L’Impuls a la lectura</b>” que el Departament d’Ensenyament, des del curs 2019, l’escola es va adherir al programa “<b>Lectura en Veu Alta</b>” per treballar l’entonació, la fluïdesa expressiva i la comprensió. I els <b>Jocs Florals</b>.</li> <li>-El “<b>Cinquè llegeix</b>”</li> <li>-<b>Contes de Ciències</b> – (Recerkids), on l’alumnat de cicle mitjà i superior creen el seu propi conte científic a partir de l’observació, la hipòtesi, l’experimentació i l’aprenentatge de conceptes científics.</li> </ul>	<p>Tot el curs</p>	<p>Primària</p>	<p>Mestres de Llengua catalana.</p>
<p>- <b>L’Apadrinament Lector</b>, aquest és un projecte vertical que tenim fortament consolidat i que afegeix un valor emocional a la lectura. Es tracta d’una activitat cooperativa que es realitza per parelles i on els alumnes més grans de Primària fan de padrins de lectura per als més</p>	<p>Tot el curs.</p>	<p>Ed. Infantil i Primària</p>	<p>Mestes tutores.</p>

petits a l'etapa d'Educació Infantil. L'objectiu és doble, per una banda, enriquir l'hàbit lector i gaudir de la lectura alhora que s'estableixen vincles afectius entre padrins i fillols.			
Al segon cicle de l'Ed. Infantil es dediquen tres sessions a la <b>lectura individualitzada</b> en llengua catalana.	Tot el curs, excepte P3 (que comença durant el segon trimestre respectant així el període d'adaptació)	Ed. Infantil	Tutores i mestres de suport.
A tota la Primària, es treballa una hora complementària setmanal, el <b>taller de lectura</b> en llengua catalana i una sessió al taller de lectura en llengua castellana, reforçant la comprensió i expressió en aquestes dues llengües.	Tot el curs	Primària	Tutores i mestres de suport.
A 5è i 6è de Primària es dedica una hora complementària setmanal d' <b>ALEMANY</b> amb l'objectiu d'iniciar l'alumnat en l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera.	Tot el curs	5è i 6è de Primària	Mestra d'Alemanys
Dedicació de 3 sessions setmanals al <b>Treball per Projectes</b> , on es potencia el treball cooperatiu de forma globalitzada i competencial.	A partir del segon Trimestre.	Ed. Infantil i Primària	Tutores.
A tota la Primària, es dedica una hora complementària setmanal, el <b>taller de lògica "PAI" (projecte d'activació de la Intel·ligència)</b> en llengua catalana per activar el raonament lògic i matemàtic a la vegada que la comprensió lectora.	Tot el curs.	Primària.	Mestra del curs.

## 3.2. Tractament de la llengua en les diferents àrees del Currículum.

### 3.2.1. Educació Primària.

En aquesta etapa es treballen les quatre habilitats lingüístiques: expressió oral, comprensió auditiva, comprensió lectora i expressió escrita. Es realitza un treball implícit de les quatre habilitats lingüístiques a totes les àrees del currículum, distribuint la temporització en funció del cicle, de les àrees i de les activitats. També es realitza un treball explícit en àrees del currículum com el coneixement del medi social i natural, educació per la ciutadania, religió i matemàtiques.

Per treballar la interacció, es fa treball en petit grup, per parelles i treball cooperatiu.

Per treballar la productivitat, desdoblament del grup classe en dos grups, per reduir el nombre d'alumnes i poder augmentar l'atenció individualitzada.

L'adquisició de l'ampliació del vocabulari es fa a través de diferents activitats amb el suport del diccionari, llibres temàtics i informació digital, quan es presenten els diferents temes.

L'avaluació de les quatre habilitats lingüístiques en les altres àrees del currículum s'avaluen de forma implícita dins de cada àrea.

#### 3.2.1.1. Competència Comunicativa.

Entenem per competència comunicativa la capacitat d'usar el llenguatge adequadament, expressar i entendre missatges en diverses situacions en què ens trobem cada dia. Això suposa saber interaccionar oralment, per escrit i amb l'ús de llenguatges audiovisuals utilitzant les diferents tecnologies de la informació i la comunicació per tal de modificar la manera de veure el món i de relacionar-se que té l'alumne.

A l'etapa de primària el desenvolupament de la competència comunicativa i audiovisual és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum.

- Que contenen: anècdota, testimoniatge,...
- Que descriuen: Informe d'observacions, fulletó informatiu,...
- Que organitzen: informació o idees: esquema, mapes conceptuals,...
- Que diuen com fer: dossier de sortida, receptes,...
- Que impliquen interaccions verbals: entrevista, còmic, conversa, dramatització,...
- Explicar emocions: textos poètics,...
- Que serveixen d'eines de referència: diccionari, banc de dades,...
- Que expliquen: notícia periodística, reportatge,...
- Per a convèncer o actuar: anunci, debat,...

El desenvolupament de la competència lingüística i audiovisual suposa el diferent domini oral i escrit de les diferents llengües amb múltiples suports i amb el complement de llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats. És una eina molt important per “aprendre a aprendre” amb l’objectiu de què l’alumne sigui conscient del procés d’aprenentatge i capaç d’utilitzar funcionalment la reflexió, revisant i reformulant les seves produccions.

### 3.2.1.2. Competències bàsiques a l’àmbit lingüístic aplicades a altres àrees del Currículum.

CB Àmbit Lingüístic	MAT	CMS	CMN	EF	EVP	MUS
L 9 COMPRESIÓ ORAL LITERAL: Comprendre la informació per a poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius d’escolta.	X	X	X	X	X	X
L 10 COMPRESIÓ ORAL INTERPRETATIVA: Comprendre la informació explicitada en una conversa per a poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius de la conversa.	X	X	X	X	X	X
L 11 COMPRESIÓ TEXTUAL LITERAL: Comprendre la informació explicitada en un text escrit per a poder-ne extreure allò que interessa en funció dels objectius de la lectura.	X	X	X		X	X
L 12 COMPRESIÓ TEXTUAL INFERENCIAL/INTERPRETATIVA: Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis.	X	X	X			X
L 13 COMPONENT DISCURSIU: Expressar-se oralment adequant-se a la situació comunicativa i al receptor amb ordre i claredat.	X	X	X			
L 14 A /B COMPONENT LINGÜÍSTIC I LÈXIC: Expressar-se oralment aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa a lèxic i estructures morfosintàctiques.	X	X	X		X	X
L 15 ENTONACIÓ/MECÀNICA LECTORA I VELOCITAT LECTORA: Interpretar la correspondència grafia-so i els signes de puntuació d’una lectura amb correcció fonètica i amb entonació adequada.	X	X	X			
L 16 ORGANITZACIÓ DEL TEXT: Produir un text adequat a la necessitat comunicativa i al receptor amb ordre i claredat.	X	X	X			
L 17 CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA: Produir un text escrit aplicant correctament els coneixements lingüístics pel que fa al lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques.	X	X	X			
L 18 PRESENTACIÓ I GRAFIA: Produir un text amb grafia clara i llegible, seguint les pautes de presentació de treballs escrits.	X	X	X			

**3.2.1.3. Competències bàsiques a l'àmbit lingüístic aplicades als diferents cicles: prioritziació.**

CB Àmbit Lingüístic	ED. INF	CI	CM	CS
L 9 COMPRENSIÓ ORAL LITERAL	X	X	R	R
L 10 COMPRENSIÓ ORAL INTERPRETATIVA	I	X	R	R
L 11 COMPRENSIÓ TEXTUAL LITERAL	I	X	R	R
L 12 COMPRENSIÓ TEXTUAL INFERENCIAL/INTERPRETATIVA	I	I	X	X
L 13 COMPONENT DISCURSIU	N/A	I	X	X
L 14 A COMPONENT LINGÜÍSTICA	I	X	X	R
L 14B LÈXIC	I	X	X	X
L 15A ENTONACIÓ	I	X	X	R
L 15B MECÀNICA LECTORA	I	X	X	R
L 15C VELOCITAT LECTORA	I	X	X	R
L 16 ORGANITZACIÓ DEL TEXT	N/A	I	X	X
L 17 CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA	N/A	I	X	X
L 18 PRESENTACIÓ I GRAFIA	I	X	X	R

**Codi:**

**X** = S'aplica en aquest cicle

**I** = S'inicia en aquest cicle

**R** = Es reforça

**N/A** = No s'aplica en aquest cicle

#### 4. Planificació del tractament de les llengües al nostre centre

El nostre Centre garanteix un ensenyament de qualitat i adopta les mesures necessàries per tal de garantir que l'alumnat sigui competent en l'ús correcte del català, del castellà i de l'anglès en haver acabat el seu període d'ensenyament al centre, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització. Tanmateix, el fet d'incorporar l'ensenyament de la llengua anglesa des de P-3 en àrees no lingüístiques ha fet que ens definim com escola trilingüe.

Es pretén fer que cada persona sigui protagonista del seu aprenentatge i mostri predisposició a l'ús de la llengua com a mitjà d'expressió i de comunicació.

Prenem el concepte de "llengua viva" com a bàsic en l'aprenentatge i bon ús de les llengües autòctones i estrangeres a la nostra escola. Seria absurd i una pèrdua de temps aprendre de memòria una sèrie d'estructures gramaticals i un vocabulari si mai tenim l'oportunitat real o fictícia per posar-les en pràctica.

La llengua catalana és la llengua pròpia de la nostra escola, és la llengua vehicular entre tots els integrants de la nostra comunitat educativa. No podem deixar de banda la llengua castellana: els nostres alumnes s'hauran d'enfrontar tard o d'hora amb el món laboral on el castellà segueix sent un mitjà important de comunicació com a llengua comuna entre totes les Comunitats Autònomes que formen l'Estat Espanyol i els països de parla hispana.

Respecte a les llengües estrangeres, l'escola Lumen posa en valor el seu ensenyament-aprenentatge augmentant el nombre d'hores en la mida del possible. L'anglès és una llengua de referència per la comunicació mundial ja sigui en el terreny cultural o l'econòmic. Per aquest motiu hem convingut amb la British Council esdevenir "Cambridge Assessment English Centre" i preparem els nostre alumnat per als exàmens YLE dels nivells Starters, Movers i Flyers (A2 Basic User CERF), schools que reconeixen oficialment la progressió del nivell assolit en l'aprenentatge d'aquest idioma.

El nostre objectiu és certificar que en acabar la Primària, els nostres alumnes són capaços de comunicar-se oralment i per escrit amb un nivell òptim.

Amb la introducció de l'alemany al cicle superior de Primària com a segona llengua estrangera, estem enriquint la competència comunicativa dels nostres infants.

Cal també remarcar l'ús de les TIC en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües com una eina eficaç i molt útil per l'alumnat. Les noves tecnologies ens permeten combinar dues de les competències bàsiques més importants: la competència lingüística i comunicativa i la competència digital.

Dins del nostre **Programa e-Learning**, treballem per fer de la nostra escola un centre d'intercanvi d'experiències entre infants de diferents països. Volem esdevenir una escola oberta a l'exterior i per aquest motiu ens adherim al paquet d'accions i iniciatives impulsades pel Programa d'aprenentatge de la comissió Europea i del SEPIE com són els Projectes **E-TWINNING** i **ERASMUS +**. Tanmateix, des del 2021, la trajectòria de treball de la nostra escola ha estat reconeguda pel programa d'innovació lingüística **GEP** i hem sol·licitat l'acreditació **Erasmus+KA120**.

Pretenem aconseguir que la competència lingüística sigui l'eix transversal que doni coherència al nostre projecte educatiu, ja que és una de les nostres forteses. Estem convençuts que aquesta serà la clau de l'èxit per fer de la nostra escola un centre de referència dins la comunitat educativa de Catalunya.